



Carta dei servizi



Anno educativo 2019/2020

Parrocchia di San Pietro "Scuola Materna S. MARIA GORETTI"

Via Colosseo, 4 – 36027 ROSA' (VI) – tel. 0424.565020 - e-mail:

info@scuolainfanziasanpietro.it - pec: mariagoretti.rosa@fismvicenzapec.it

sito: www.scuolainfanziasanpietro.it - P. IVA 02701140242 – C.F. 91004330246

Cod.MIUR: VI1A14000R – cod.Parità:488/5691 del 28/02/2001

BENVENUTI AL NIDO INTEGRATO

Tra le realtà pastorali che la parrocchia sostiene e privilegia c'è la Scuola materna, che oggi viene denominata Scuola dell'Infanzia, con annesso il Nido Integrato.

Perché una scuola cattolica parrocchiale?

Perché, si vuole offrire una proposta educativa qualificata ispirata ai valori cristiani all'interno della realtà "Scuola".

Per una Parrocchia la dimensione educativa è imprescindibile e la Scuola è una possibilità di evangelizzazione, è raccogliere un patrimonio prezioso, che dura nel tempo, è un modo per esprimere un atto d'amore all'uomo di oggi e di fedeltà al Signore Gesù.

Dopo il Battesimo e prima della catechesi scolare ci sono sei anni in cui al bambino si deve offrire un'attenzione anche sotto l'aspetto religioso. C'è l'opportunità così di relazionarsi in modo non occasionale con le giovani famiglie. L'idea di una Scuola cattolica, come la nostra, si manifesta: nel porre la centralità della persona, nell'educazione religiosa, nella formazione della coscienza morale, nel porre le domande di senso.

L'educazione non è rincorrere mode ed emozioni, ma è ascolto ed accoglienza sincera dei bambini, indicando le mete, individuando i piccoli passi e rispettando i tempi di ciascuno. I piccoli troveranno amici nuovi con cui giocare ed imparare a diventare grandi. Anche i genitori sono invitati, dentro a questa struttura, a fare un cammino di collaborazione ed integrazione. Saranno i nostri bambini a farci scoprire quanto sia importante diventare una comunità di persone che si conoscono, si stimano, e camminano insieme.

La Scuola dell'Infanzia e il nido Integrato sono parrocchiali in quanto lo stabile e la gestione sono della parrocchia, che dal punto di vista economico, in questi anni, sta impiegando parecchie risorse.

Auspicio che questo patrimonio sociale ed educativo sia sempre più conosciuto, condiviso e sostenuto.

Tante persone si ricordano della Scuola materna e la servono silenziosamente.

Non mi stancherò mai di apprezzare la lungimiranza di chi, nel passato, ha saputo fare scelte che hanno portato all'attuale situazione che, dal punto di vista del bambino, è certamente ottimale.

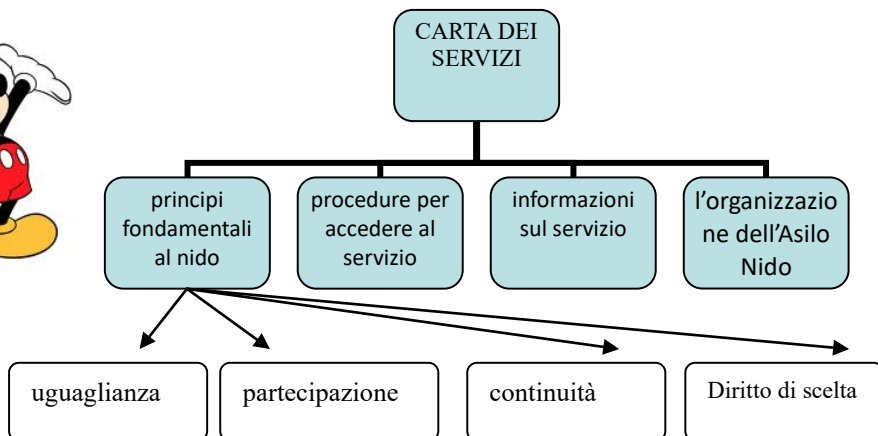
Il Legale rappresentante
Riva don Giuseppe

Parte prima

PRINCIPI GENERALI

1) La Carta dei Servizi

La Carta dei Servizi è uno strumento informativo, comunicativo e trasparente con il quale vogliamo rivolgerci alle famiglie, rendendole partecipi alla vita del Nido fornendo tutte le informazioni relative ai servizi svolti.



Il Nido Integrato è parte integrante della Scuola dell'Infanzia paritaria "S. Maria Goretti", si ispira a radici cristiane e condivide l'orientamento pedagogico-educativo. Si fonda sul rispetto dei diritti del bambino così come espressi nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia approvata dall'ONU il 20 Dicembre 1989 di cui si riprende il seguente preambolo: *"convinti che la famiglia, unità fondamentale della società e ambiente naturale per la crescita ed il benessere di tutti i suoi membri e in particolare dei fanciulli, deve ricevere la protezione e l'assistenza di cui necessita per poter svolgere il suo ruolo nella collettività"*.

2) Finalità del Servizio/Mission

L'Asilo Nido Integrato è un servizio sociale e formativo di interesse pubblico, rivolto alla prima infanzia che, in collaborazione con la famiglia, favorisce l'armonico sviluppo del bambino nella fascia d'età sei mesi– tre anni. In particolare, il servizio si propone di:

- a- valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni singolo bimbo (lingua, religione, razza);
- b- rispondere ai bisogni delle famiglie fornendo un servizio che consenta ed agevoli l'accesso della donna al lavoro (art. 1 comma 1 L.R. 32/90);

c- riconoscere il ruolo centrale del bambino promuovendone la crescita psico-fisica in un ambiente sereno ed accogliente;

d- considerare il bambino, sin dalla nascita, “soggetto di cultura” e per questo l’adulto ha il compito di farlo sentire parte integrante di una rete sociale e armonicamente partecipe nelle relazioni con gli adulti, i coetanei e con l’ambiente.

Questo concetto permette agli operatori di valorizzare educativamente il “piccolo interlocutore attivo” nella complessa rete di rapporti che egli è in grado di co-gestire. Un nido autenticamente attivo esige, accanto al riconoscimento del protagonismo infantile, una presenza attiva, culturalmente viva e qualificata, delle educatrici capaci di promuovere il passaggio del bambino dal Nido alla Scuola dell’Infanzia.

Parte seconda

PRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA

1) Cenni storici

La Scuola “Santa Maria Goretti” viene inaugurata nel maggio 1953. Inizia l’attività per volontà

di Don Anselmo Riello, nell’ex canonica adattata alle nuove esigenze (si inizia con 4 suore della “Divina Volontà” e 76 bimbi). La struttura prevede al piano terra la scuola, al primo piano l’appartamento per le suore e la cappella.

Nel 1971-72 c’è un intervallo nella conduzione della scuola con le “signorine”, a cui seguono dal 12.11.1972 “le Figlie di Nostra Signora della Pietà” da Asti che rimangono fino al 1993 e collaborano anche nella pastorale e nella catechesi.



Nel 1992 ritornano le “signorine” con le maestre Cinzia e Loreta.

Variano anche i parroci: verso la fine del servizio di don Anselmo per brevi periodi arrivano in aiuto don Marco Carlesso e don Antonio Farina, nel 1975 arriva don Luigi Schiavo che fa costruire due saloni, tutt’ora esistenti; nel 1984 viene sostituito da don Emilio Pobbe e nel 1997 arriva don Giuseppe Riva (attuale Legale Rappresentante della Scuola).

Nel 2002-03, con nuovi lavori, viene recuperato il primo piano e nel 2007 si lavora ulteriormente all’ampliamento con due nuove aule per l’Infanzia, potendo così adibire il piano terra al Nido Integrato già a partire da settembre 2008. Si continua nel 2012 con il recupero della soffitta adibendola a palestra, biblioteca e lab. Informatico

2) La struttura

La Scuola d'Infanzia e l'Asilo Nido Integrato hanno sede in via Colosseo n° 4, nel comune di Rosà, frazione di S.Pietro.



La struttura, situata nell'ambito di una zona residenziale è compatibile con le esigenze dei bambini e delle famiglie.

La superficie interna del Nido Integrato dedicata ai bambini è di mq 109,64 con una media per ciascun bimbo di mq 6,85; la superficie esterna utilizzabile per i giochi è di mq 120,00 conforme alla normativa vigente. Il parcheggio esterno è agevole e conta su parecchi posti auto.



Parte terza **I SERVIZI EROGATI**

1) Primi contatti con il Nido

Durante l'anno i genitori vengono a conoscenza del servizio tramite volantini, il giornalino della scuola, nella giornata dell'Open Day, durante le feste (Natale, befana, famiglia, ecc.) attraverso il coinvolgimento nella comunità.

La famiglia viene invitata a fissare un incontro telefonicamente o via mail per visitare gli spazi ed avere tutte le informazioni riguardanti l'organizzazione del servizio e le modalità per l'iscrizione del bambino.

Nell'art. 1 del regolamento allegato è presente la modalità di iscrizione.

2) Rette di frequenza

La scuola non ha finalità di lucro e per il suo sostentamento si avvale di contributi regionali e della retta di frequenza mensile a carico dei genitori.

Per verificare il corrispettivo di retta, vedi regolamento allegato art. 2.

3) Rapporti con gli utenti

Tutto il personale del Servizio è tenuto a rapportarsi verso i clienti con rispetto e cortesia e agevolarli nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro obblighi.

Per informazioni relative alle iscrizioni:

Tel. 0424/565020 – e.mail: info@scuolainfanziasanpietro.it

4) Suggerimenti e reclami

I suggerimenti ed i reclami possono essere espressi tramite lettera firmata o tramite posta elettronica. Il foglio potrà essere inserito nell'apposito contenitore all'entrata della Scuola.



La direzione analizzerà il reclamo o suggerimento ed espletterà ogni possibile indagine in merito, rispondendo in forma scritta entro 30 giorni dal ricevimento del suggerimento/proposta o reclamo scritto, attivandosi sia per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo sia per fare in modo che il suggerimento venga preso in considerazione dalla Scuola.



Parte quarta **ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO**

1) Calendario annuale ed orario di apertura

Il calendario educativo annuale viene stabilito dal Gruppo di Gestione e consegnato ai genitori nel colloquio pre-inserimento o alla prima assemblea.

Il nido è aperto: **(vedi art.3 del regolamento allegato)**

I mese di agosto è destinato alle ferie del personale e alle operazioni di sanificazione.

2) Inserimento

È un momento molto delicato sia per il bambino, che deve separarsi dai genitori in un ambiente sconosciuto diverso



da quello familiare, sia per il genitore che dovrà affidarlo a persone poco conosciute.

Per lo specchietto dettagliato dei giorni di inserimento, si rimanda al regolamento allegato alla presente carta dei servizi, art. 4.

3) Una giornata al nido

Per aiutare il bambino ad acquisire sicurezza e tranquillità, la giornata al nido è suddivisa in routine secondo una scansione quotidiana regolare; le routines sono punti di riferimento per i bambini perché attraverso la ripetizione e lo scandire, da parte degli educatori, di azioni e gesti rituali gli permettono di immaginare ciò che avviene dopo, creandogli sicurezza e tranquillità.



I tempi al Nido seguono, generalmente, la seguente scansione quotidiana:

7.30- 9.00	Le educatrici ci accolgono assieme ai nostri amici: momento di gioco spontaneo
9.00- 9.30	Piccola colazione a base di frutta fresca Momento d'incontro: conversiamo, cantiamo e preghiamo
9.30- 10.00	In bagno-cambio del pannolino ed igiene personale
10.00-10.45	Attività oppure riposo
10.45-11.00	Tutti in bagno: ci prepariamo per il pranzo
11.00-11:30	Evviva la pappa!!!
11.30-12.45	Tutti in bagno! E poi ... giochiamo liberamente e ci prepariamo per andare casa o per dormire
12.45-13.00	Gioco libero e prima uscita, inizio part-time pomeridiano
13.00-15.15	Il dolce riposo
15.15-15.30	Risveglio ed igiene personale
15.30-15.45	Urrà! La merenda!
15.45-16.00	Gioco libero e seconda uscita
16.00-18.00	Gioco libero e uscita a scelta

Il mondo del bambino è un mondo personale che si costruisce attraverso l'attività di partecipazione alla vita del Nido e viene vissuto all'interno di un clima emotivo e fantastico.

Ciò implica che le esigenze educative del bambino richiedono:

- rapporti umani con adulti e coetanei;
- ricchezza di vita affettiva;
- stimolazione alle attività ludiche per l'acquisizione di abilità motorie-cognitive-espressive;
- possibilità di liberare l'immaginazione.

I genitori, prima del ritiro del figlio, potranno consultare in bacheca, nell'apposita scheda, come si è svolta la giornata al nido per il proprio bambino in modo da rendere il passaggio delle informazioni tra nido e famiglia immediato, sicuro ed efficace. All'interno della scheda sono inseriti: l'attività giornaliera al quale il bambino ha partecipato, quanto ha mangiato, quanto ha dormito, se ha scaricato, ecc.

In questo modo il genitore, quando si ricongiungerà con il proprio figlio, potrà approfondire con l'educatrice non solo tali aspetti ma anche altri episodi avvenuti durante la giornata che l'educatrice intende far presente ai genitori. Per questioni di privacy, ad ogni bambino verrà dato, all'inizio dell'inserimento, un nome ed un'immagine che raffigurano all'interno della scheda, il proprio contrassegno personale.



4) Strutturazione degli spazi del nido

Nella quotidianità gli spazi interni ed esterni accompagnano, passo passo, la vita dei bambini, degli educatori e dei genitori, per questo il nido è strutturato in modo accogliente, dove tutti possano sentirsi “a casa”, dove è piacevole stare insieme con altre persone e per favorire

l'apprendimento esplorativo.

All'interno del nido sono allestiti spazi denominati “angoli”: ambienti raccolti ed organizzati con materiali finalizzati a favorire rilassamento e concentrazione, scelti dalle



educatrici tenendo conto delle indicazioni psico-pedagogiche, della salubrità degli ambienti e della sicurezza e devono rispondere ai bisogni dei bambini in continua evoluzione con il progredire dell'età.

Nel corso dell'anno educativo l'ambiente verrà riorganizzato in quanto i bambini acquisiscono nuove capacità, hanno bisogno di soddisfare nuove abilità, e per stimolare la loro fantasia e creatività.

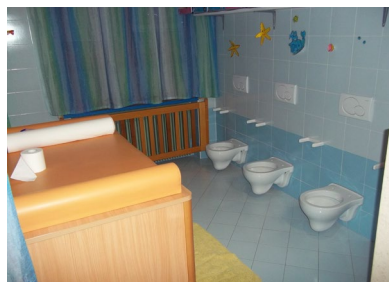


5) Il servizio mensa

I pasti al Nido Integrato vengono preparati nella cucina interna alla scuola. **Per le indicazioni nutrizionali si rimanda all'art.5 del regolamento**

6) Il servizio di pulizia

La cura e la pulizia dei locali sono garantiti dal Personale Ausiliario secondo quanto stabilito dal piano di sanificazione locali ed attrezzature previsto nel piano di autocontrollo HACCP.



7) Indicazioni igienico-sanitarie (in riferimento alle linee guida dell'ASL n°3 del 2010)

Nel Nido vengono adottate idonee norme di carattere igienico-sanitario al fine di tutelare la salute dei bambini e ridurre i rischi di contagio.

Il bambino può frequentare il Nido solo in perfette condizioni di salute.

Il servizio adotta a riguardo regole e disposizioni molto precise illustrate in dettaglio all'interno del regolamento allegato, art. 6.

8) Materiale da portare al nido

I genitori sono informati tramite elenco dell'abbigliamento e del materiale necessario da portare al Nido. **Tale elenco è presente all'interno del regolamento, art. 7.**

I genitori potranno chiedere chiarimenti al momento del colloquio pre-inserimento.



9) Organizzazione dell'attività psico-pedagogica



L'Asilo Nido si articola in gruppi pedagogici costituiti in riferimento all'età, allo sviluppo e all'autonomia psico-fisica dei bambini tenendo in considerazione il rapporto numerico tra personale educativo e bambini, in riferimento alla normativa vigente. In presenza di bambini diversamente abili il rapporto numerico è ridotto in relazione al numero e alla gravità dei casi, prevedendo, in aggiunta, il personale di appoggio.

10) Anno Educativo

L'anno educativo si articola in periodi e, ognuno di essi, si caratterizza per le specificità delle attività svolte in base alla Progettazione Educativa annuale.

All'inizio dell'anno il lavoro è concentrato nell'inserimento dei bambini, un momento delicato sia per il bambino che per il genitore. In questo periodo gli educatori, dopo un'attenta osservazione dei bambini, programmano il lavoro educativo, rivolto alle attività di tipo didattico.

Sono inoltre organizzate attività all'aperto e vengono programmati vari progetti tra i quali: progetto alla lettura; progetto di continuità con la Scuola dell'Infanzia; progetto con la partecipazione dei nonni; progetto alimentare. Situazioni particolari per ricordare gli avvenimenti importanti di un anno al Nido, sono le feste: il compleanno, il Natale, il carnevale, la festa della famiglia, ecc. Questi momenti sono occasioni di svago condivise dai genitori, bambini e personale del Nido.



11) Programma Educativo

Il Nido è un servizio educativo che sostiene il processo di crescita individuale del bambino e diviene un luogo di apprendimento importante. Il ruolo dell'adulto è quello di sostenere questi processi attraverso scelte metodologiche coerenti con gli indirizzi pedagogici condivisi dall'èquipe delle educatrici facendo riferimento al progetto psicopedagogico.

Il Personale Educativo per progettare un lavoro educativo coerente, tiene in considerazione l'individualità di ciascun bambino valorizzandolo nella

propria identità, rafforzandolo nell'autonomia e nella creatività, facendo esprimere liberamente la propria personalità che si sta costruendo visto che è lui stesso protagonista primario della propria storia.

Quindi la programmazione annuale delle attività da parte delle educatrici avviene dopo un'attenta osservazione dei bambini appena inseriti per poter capire come affrontare una determinata tematica con il gruppo che si ha di fronte. La programmazione risulta quindi essere flessibile non aderendo appieno ai diversi modelli. L'organizzazione degli spazi, la scelta dei materiali e degli arredi sono parte integrante della Programmazione Educativa.

Nell'arco della giornata vengono offerte diverse opportunità di sviluppo del bambino, tenendo conto delle linee di sviluppo evolutive, attraverso i momenti di routines, le attività, i giochi. Tramite le routines i bambini ritrovano situazioni costanti facilitandogli il processo di fiducia e la possibilità di affrontare le situazioni con più sicurezza.

12) Le attività: il gioco!

Per poter sperimentare, giocare, creare, il piccolo ha bisogno, inizialmente, di sentirsi accettato, amato e protetto da qualcuno che sia in grado di prendersene cura.

Infatti l'ambiente nido è preposto ad accogliere i bambini affettivamente, favorendo la loro crescita globale attraverso il gioco.

Al nido il gioco risulta essere un valido strumento di crescita in quanto il bambino ha la possibilità di sperimentare, crescere, apprendere, costruire legami affettivi significativi con l'adulto e con i pari in un luogo sicuro e strutturato. Giocare è perciò necessario perchè coinvolge tutti i campi del comportamento: l'affettività, l'intelligenza, la creatività, la socializzazione, la senso-motricità, la costruzione del senso delle regole, le caratteristiche e l'opportunità offerte dai vari ambienti di esperienza, il ruolo dell'adulto.

La Programmazione Educativa annuale prevede che a fianco ai momenti di gioco libero i bambini abbiano la possibilità di partecipare a numerose attività, riconducibili nelle seguenti aree:

di movimento	grafico-pittoriche
di manipolazione	di linguaggio
logico-matematiche	di simbolizzazione



La Programmazione Educativa, pianificata e controllata periodicamente, sviluppa adeguatamente ciascuna delle aree riportate basandosi sulla conoscenza delle fasi evolutive, delle competenze, degli atteggiamenti esplorativi e costruttivi del bambino.

13) Progetto Educativo-Individualizzato (P.E.I.)

Il personale educativo assieme alla coordinatrice elaborano il Progetto Educativo Individualizzato (P.E.I.) per ogni bambino, con alcuni obiettivi mirati dove l'educatore ha in compito di sovrintenderne il raggiungimento. Questi obiettivi offrono al bambino nuovi stimoli e lo aiutano nel percorso dello sviluppo globale, promuovendone il miglioramento evolutivo e risolvendo eventuali specifici problemi.

Le schede d'osservazione iniziali sono elaborate nelle aree: affettiva, cognitiva, linguistica e senso-motoria e si rifanno a ciò che riferiscono i più illustri esperti in psicologia dello sviluppo.



Finito l'inserimento, dopo un primo periodo d'osservazione, verrà elaborato il primo P.E.I. per ciascun bambino e sarà cura dell'educatore responsabile informare i genitori in un colloquio individuale gli obiettivi individuati. Successivamente, dopo 180 giorni dall'inserimento, i genitori saranno informati tramite lettera dei nuovi obiettivi previsti per il loro bimbo. Verso fine anno saranno convocati a colloquio dalle educatrici per valutare assieme i progressi del bambino.



14) Partecipazione delle famiglie alla vita del Nido

Il Nido Integrato valorizza il ruolo centrale della famiglia come soggetto attivo all'interno del servizio offrendo informazioni sulla gestione e cercando un'ampia partecipazione alla vita stessa del Nido. I genitori saranno direttamente coinvolti, nella prima riunione di sezione, nella stesura del patto educativo di corresponsabilità in modo tale che ci possano essere delle regole tra nido e famiglia da condividere e rispettare per favorire il benessere e lo sviluppo globale del bambino.

Tale patto sarà consegnato a livello cartaceo ai genitori e sarà da loro firmato per presa visione e adesione al patto stesso. Inoltre nel corso

dell'anno sono previsti diversi momenti d'incontro, personali e comunitari, con le famiglie:

colloquio pre-inserimento	i genitori sono invitati a parteciparvi, concordando l'appuntamento, prima dell'inizio della frequenza del bimbo per uno scambio di informazioni.
colloquio post-inserimento	dopo il primo mese di frequenza
colloquio su richiesta	in qualsiasi momento, su appuntamento
colloquio individuali PEI	per spiegare il P.E.I., confronto e valutazione degli obiettivi P.E.I.
assemblea generale	composta da tutti i genitori infanzia e nido
incontri di sezione	composta dai genitori di sezione
incontri formativi e di socializzazione	Sono invitati tutti i genitori

E' compito dei genitori leggere comunicazioni ed avvisi esposti in bacheca e/o nell'apposito spazio personale.

15) Organismi di partecipazione e di collaborazione nell'Asilo

Il Nido Integrato garantisce la collaborazione ed il supporto di diverse persone che, a seconda del ruolo ricoperto, vanno a far parte dei seguenti organismi:



GRUPPO DI GESTIONE (presiede e coordina la gestione della scuola)	
Legale rappresentante	rappr. Consiglio Pastorale e Ammin.
Presidente e Vice-presidente	genitori rappr. Infanzia
Coordinatrice	1 genitore rappr. Nido integrato
Segretaria/economista	1 genitore rappr. Consiglio Scol.
EQUIPE EDUCATIVA (programma e svolge le attività educative)	
coordinatrice	educatrici a tempo pieno
	educatrice a part-time
DIRETTIVO (migliora i rapporti interrelazionali)	
Legale Rappresentante	tutto il personale dipendente
Presidente e Vice-presidente	

16) Il personale

Tutto il personale del Nido Integrato, aventi qualifica prevista dalla legge regionale attuale, collaborano attivamente con le insegnanti della Scuola

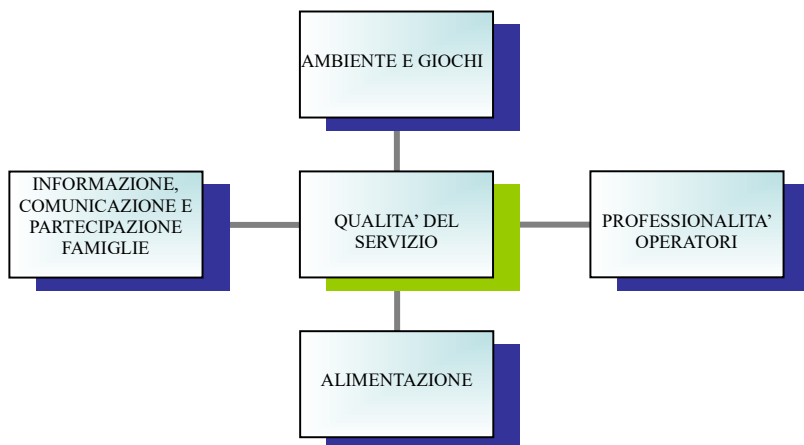
d'infanzia. Nell'ottica di offrire un servizio di qualità sempre maggiore, partecipano alla formazione professionale tramite convegni, incontri e seminari d'aggiornamento. La scuola aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne).

17) Il coordinamento pedagogico

La coordinatrice opera in stretto rapporto di collaborazione con il personale in quanto referente pedagogico per la predisposizione del piano di lavoro annuale e per ogni problema di carattere educativo. Per i genitori è previsto annualmente uno sportello di ascolto e di consulenza con la collaborazione della coordinatrice.

18) Qualità e valutazione del servizio

Il Nido Integrato si impegna a rispettare alcuni standard specifici.



Al fine di misurare il grado di qualità del Servizio e la conseguente soddisfazione, il Nido Integrato effettua delle rilevazioni una volta l'anno mediante questionari rivolti alle famiglie dei bambini. I dati raccolti vengono elaborati ed analizzati in modo tale da essere spiegati ai genitori all'incontro successivo di sezione.

Questi dati sono necessari al Servizio per poter formulare le proposte di intervento e, quindi, di miglioramento dello stesso.

Ringraziamo i genitori per la cortese attenzione e la preziosa collaborazione.



S. Pietro di Rosà, 12.11.2018

Il Gruppo di Gestione

INDICE

Benvenuti pag. 2

Parte prima

PRINCIPI GENERALI

- 1) La Carta dei Servizi pag. 3
- 2) Principi fondamentali del Nido Integrato pag. 3
- 3) Finalità del servizio pag. 4

Parte seconda **PRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA**

- 1) Cenni storici pag. 4
- 2) La struttura pag. 5

Parte terza **I SERVIZI EROGATI**

- 1) Primi contatti con il Nido pag. 5
- 2) Rette di frequenza pag. 5
- 3) Suggerimenti e reclami pag. 6
- 4) Rapporti con gli utenti pag. 6

Parte quarta **ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO**

- 1) Calendario annuale ed orario di apertura pag. 6
- 2) Inserimento pag. 7
- 3) Una giornata al nido pag. 7
- 4) Strutturazione degli spazi pag. 8
- 5) Il servizio mensa pag. 9
- 6) Il servizio di pulizia pag. 9
- 7) Indicazioni igienico-sanitarie pag. 9
- 8) Materiale da portare al nido pag. 9
- 9) Organizzazione dell'attività psico-pedagogica pag. 10
- 10) Anno Educativo pag. 10
- 11) Programma Educativo pag. 10
- 12) Le attività pag. 11
- 13) Progetto Educativo-Individualizzato (P.E.I.) pag. 12
- 14) Partecipazione delle famiglie alla vita del Nido pag. 12
- 15) Organismi di partecipazione e di collaborazione nell'Asilo pag. 13
- 16) Il personale pag. 13
- 17) Il coordinamento pedagogico pag. 14
- 18) Qualità e valutazione del servizio pag. 14

In allegato: il regolamento

Stampato in proprio - Dicembre 2018